Café Pédagogique du 18 février 2015

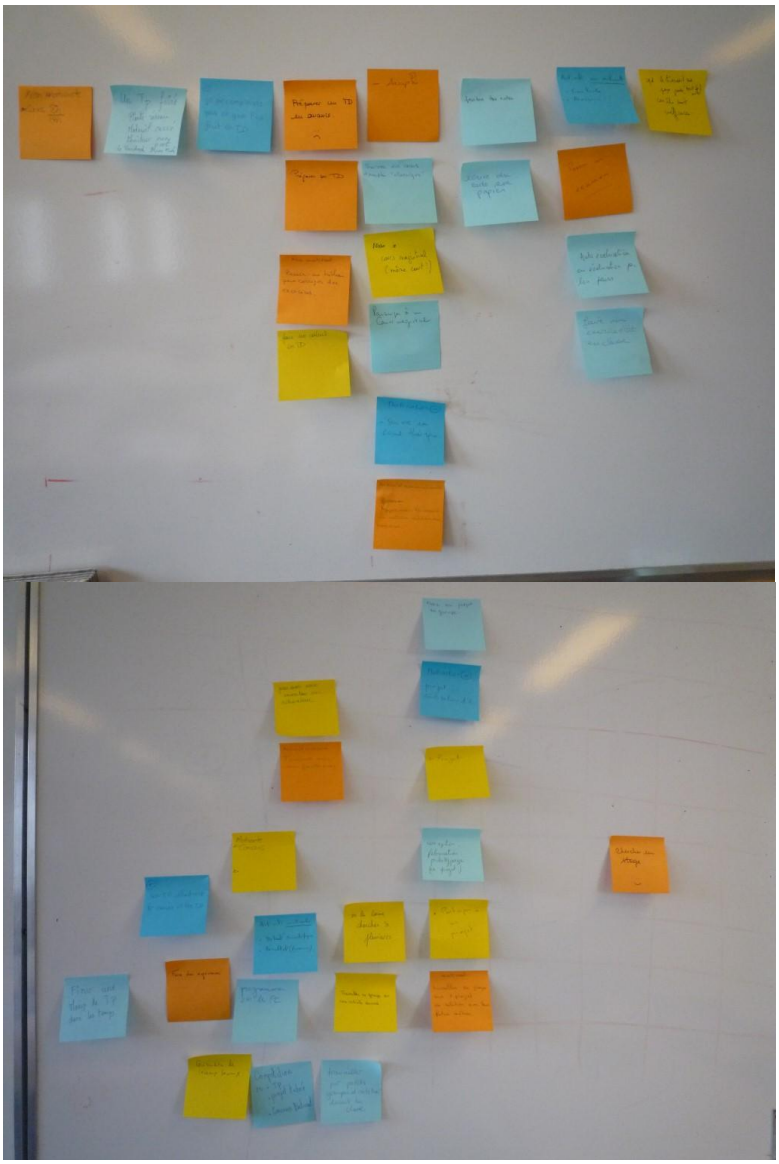
Motivé ou not ?

Participants : Marion Woytasik, Anne Jallais, Jeanne Parmentier, Thomas Deroche ; Véronique Depoutot, Isabelle Bournaud, Fabienne Goldfarb, Roger Reynaud ; Florence Hélion, Bruno Darracq, Sergio Rodriguez, Bastien Vincke ; Christine Gaonach, Lydie Amann, Cécile Gavoille, Eric Jaskolski, Denis Ritter ; Cécile Labarre, Isabelle Drouelle, Alain Sarfati, Fabrice Aubailly ; Béatrice Albert, Cécile Balkanski, Cécile Narce, Maximilien Lagron ; Marie-Claude David, Emilie Brun, Cécile Sicard, Gaël Latour ; Marie-Dominique Acary-Guillot, Jean-Clair Ballot, Caroline Vergne

Animateurs : Lionel Husson (CentraleSupélec), Philippe Doublet (IUT d'Orsay)

Motivés or not motivés : sondage « post-it »

Chaque participant dispose de post-it pour évaluer le niveau de motivation des élèves dans divers type de situation ou d'activité.



Un aperçu d'activités ou situations motivantes ou non

Chaque participant a indiqué sur un post-it une activité ou situation avec un niveau de motivation fort et un niveau de motivation faible. Nous les regroupons dans le tableau ci-après (sans qu'il y ait nécessairement un lien entre la cellule peu de motivation et la cellule motivation forte en face). Les éléments en gars sont revenus au moins 4 fois dans les propositions.

	Pas ou peu de motivation	**Motivation forte**
Activité en classe	**Les amphis classiques (ou magistraux)** TP raté (matériel, réseau…) Passer au tableau pour corriger des exercices Faire un exercice écrit en classe	**Projet** Des TP ou expériences qui illustrent le cours et les TD **Travailler par petits groupes** Travail en relation avec un futur métier Débat scientifique
Rythme	Cours à 8h ou 14h	Finir dans les temps
Activité de l'étudiant	Préparer un TD en avance Prendre des notes, écrire sur papier Aller au cours Apprendre le cours, réviser Ne pas comprendre	Consulter les réseaux sociaux Jouer avec une animation, travailler sur WIMS Programmer sur PC
Evaluation	**Contrôle, examen** Autoévaluation ou évaluation par les pairs Quand le travail ne paie pas	Concours Compétition (en TP, projet, concours national)

Il y a des redondances dans les deux catégories : une situation perçue comme très démotivante est le cours magistral. Les contrôles ou examens sont revenus plusieurs fois comme activités qui démotivent. A l'inverse, le travail par projets et le travail par petits groupes ont été plusieurs fois cités comme motivant les étudiants.

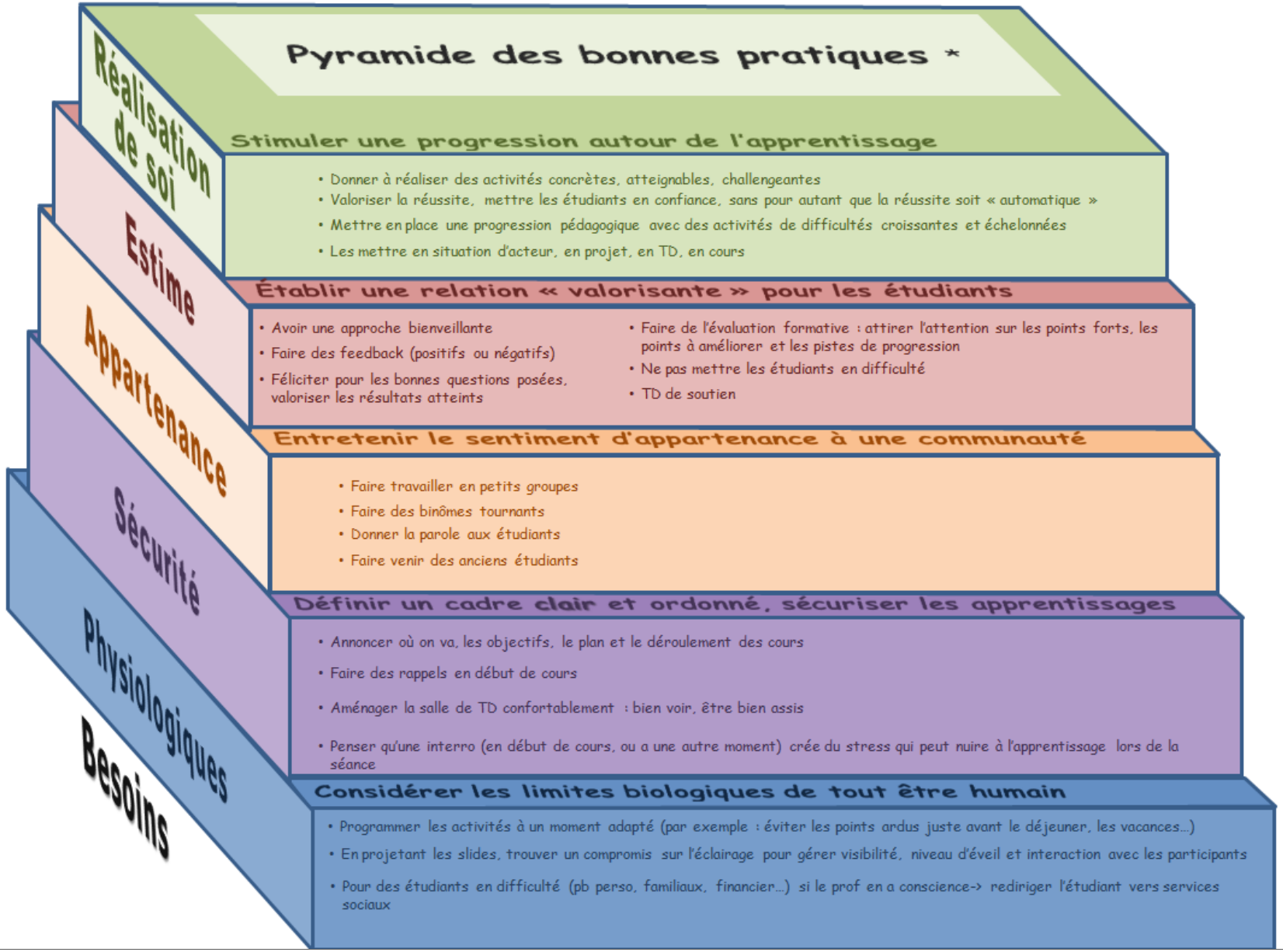
La prise en compte des besoins dans la motivation des apprenants

La **Pyramide de Maslow (1954)** est l'un des modèles de la motivation les plus classiques.

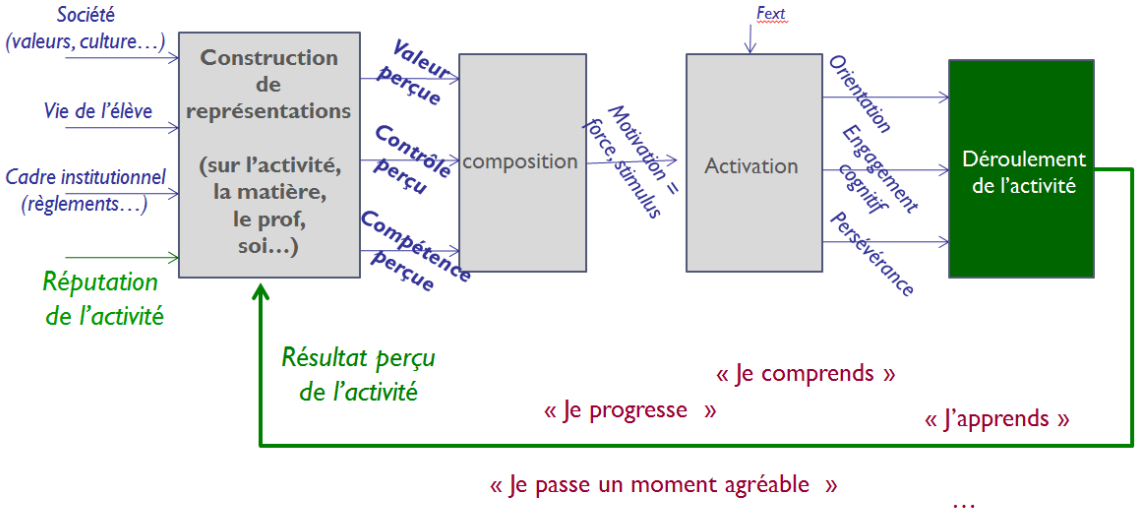
L'auteur, un psychologue américain du courant humaniste, identifie 5 classes de besoins pour chaque être humain et les hiérarchise : pour être motivé par la satisfaction des besoins d'ordre supérieur, il faut avoir satisfait des besoins plus fondamentaux.

Bien que discutable, ce modèle présente l'avantage d'être simple et facile à mémoriser.

* Synthèse des retours d'expérience et pratiques relevés par les participants à l'atelier



La dynamique motivationnelle



Selon le modèle de Viau, professeur en pédagogie à l'Université de Sherbrooke, la motivation est une force, un stimulus, permettant l'engagement et le maintien dans une activité (en l'occurrence d'apprentissage). Ce modèle rend compte de la dynamique motivationnelle en insistant sur le rôle de trois déterminants :

la valeur perçue (V) *l'apprenant juge-t-il l'activité utile, intéressante ?*
la compétence perçue (CP) *l'apprenant se sent-il capable de faire ce qu'on lui demande ?*
le contrôle perçu (CT) *l'apprenant perçoit-il un certain contrôle de l'activité ? Se sent-il responsable des résultats ?*

Ces 3 déterminants de la motivation dépendent d'une multitude de facteurs. Certains sont hors du contrôle de l'enseignant (société, vie et personnalité de l'élève…), D'autres sont sous son contrôle direct. En effet, la perception qu'a un apprenant de la valeur d'une activité, de sa compétence et de son contrôle, dépend bien sûr de l'activité en question (cours, TD, EL, projet…), plus précisément des résultats perçus en « temps réel » par l'apprenant lors du déroulement de cette activité (rebouclage) et de la réputation de l'activité. L'enseignant dispose là de leviers puissants, en particulier dans les situations où la motivation est en « berne ».

Agir sur 3 déterminants de la motivation
(V : valeur perçue, CP : compétence perçue, CT : contrôle perçu)

*** Synthèse des pratiques des participants à l'atelier**

	Pratiques de l'enseignant	V	CP	CT	Commentaires
Contenus et approche pédagogique	Introduire, donner des exemples concrets, qui « parlent » aux élèves, des études de cas « professionnelles »	🙂			L'approche « scolaire » augmente la valeur perçue extrinsèque (bonne préparation aux examens) mais nuit à la valeur perçue intrinsèque (intérêt pour la discipline)
	Au début : prendre du recul, citer des applications, montrer les attendus, les objectifs, présenter le lien avec le cursus et le métier	🙂			
	Etre très clair sur le positionnement du module	🙂			
Activités	Utiliser des animations… et en proposer un usage autonome	🙂		🙂	Des nouveaux modes d'interaction créent une perception accrue du contrôle de l'apprentissage
	Débat en amphi (prof = animateur)			🙂	
	Souplesse sur les exercices, WIMS et interroger sur un exo choisi		🙂	🙂	
	Rédiger un rapport, utile et transférable	🙂			
Cadre	Mode projet : fixer l'objectif et laisser la main sur tout le reste	🙂		🙂	Avec des objectifs réalistes bien définis (challenge atteignable) et la liberté de travailler, le projet favorise la motivation
	En amphi : dimension difficile			☹	Mais le choix des activités et leur répartition peut aider
	Souplesse sur les rythmes			🙂	
Evaluation	Faire un examen réussi sans effort	☹	🙂		
	Faire des auto-évaluations régulières ou utiliser des outils d'évaluation		🙂		Par exemple : QCM en début ou en fin de chaque cours (mise en œuvre difficile -> les faire travailler chez eux avec WIMS)
Comportement relation	Se mettre d'accord sur la répartition des tâches, et en fonction des compétences		🙂	🙂	
	Donner du feed-back		🙂		Dimension bienveillante de l'enseignant, utile pour avoir un climat propice à l'apprentissage
	Insister sur la confiance : ils vont y arriver		🙂		
	Rencontrer des anciens étudiants	🙂	🙂		
Divers	Cartable numérique : tous les outils à disposition			🙂	

🙂 ou ☹ = perception positive/négative par l'apprenant