UNIVERSITÉ PARIS SUD
IUT D'ORSAY

Commission de la pédagogie de l'IUT d'Orsay

CR de la 5ème réunion (jeudi 21 05 2012) – Version : 2 Rédaction : Marion Woytasik , relecture : Philippe Doublet

Participants : j'ai oublié de les noter donc liste très incomplète….

Dpt MP : Philippe Doublet, Maximilien Lagron
Dpt Chimie : Lydie Amann, Eve De Cock Schwerer, Marion Woytasik
Dpt Info : ??

ODJ :

Visionner la suite des vidéos du séminaire les « *stratégies d'apprentissage des étudiants* » donné par Franck Amadieu, MCF en psychologie cognitive, Toulouse 2 en septembre 2011 dans le cadre de la formation des ATER de Paris 1 Panthéon-Sorbonne

On trouve les vidéos à l'adresse :

http://www.univ-paris1.fr/services/tice/a-voir-a-ecouter/franck-amadieu/

Rappel : lors de la 4ème réunion, les deux 1ères vidéos ont déjà été visionnées (stratégies de réussite et motivation des étudiants).

Déroulement :

Visionnage de 2 des 4 vidéos (système métacognitif et feedback efficace) : discussion sur leur contenu et sur ce que cela nous inspire.

« Résumé » des vidéos : (des ex assez parlants à voir dans les vidéos)

III. LE SYSTEME COGNITIF ET APPRENTISSAGE

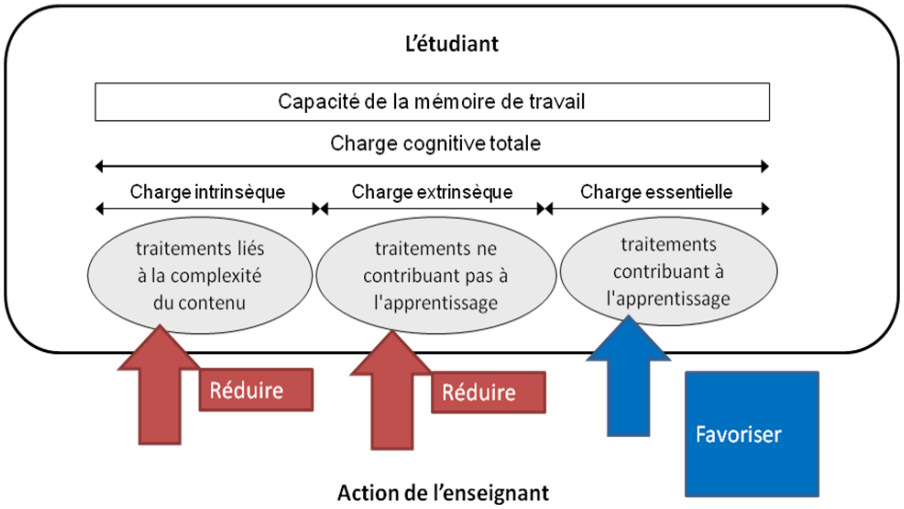
- Nous avons une mémoire de travail instantanée qui a une capacité limitée : elle ne retient qu'une faible quantité d'informations et peu de temps (ex un n° de téléphone) et est très sensible aux interférences.
- On a plus de facilité à retenir quelque chose qui a du sens

Pour les aider à mémoriser il faut :

- favoriser les apprentissages qui exigent des ressources en mémoire, qui font des liens
- réduire les complexités des contenus
- réduire le traitement d'information non pertinente (bien choisir le contenu de son cours et aussi éviter de changer de sujet pendant un cours)

Nos raisonnements sont liées à nos savoirs et connaissances. Il faut pouvoir relier les informations entres elles, démarrer son cours à un niveau traitable pour l'étudiant.

THÉORIE DE LA CHARGE COGNITIVE



Pour favoriser l'apprentissage, il faut :

- Réduire la charge cognitive
    - proposer des exemples de procédure et résultat
    - bien choisir son vocabulaire, sa syntaxe, ses images, ses exemples, etc.
    - augmenter la quantité d'informations progressivement
    - ne pas leur demander de faire 10 trucs à la fois
- Réduire les difficultés à comprendre en les aidant à structurer les informations (en les organisant) :
    - réduire la quantité d'informations et choisir des présentations plus en forme de schéma que de texte
    - présenter et expliciter les articulations entre informations (ne pas exiger d'inférences)
    - présenter une structure générale des informations (vue d'ensemble)
- Leur faire construire des connaissances avant le cours
- Aider le transfert des connaissances acquises qui est une vraie difficulté pour eux :
    - Multiplier la diversité des exercices
    - Multiplier la diversité des contextes
    - Aider à identifier les convergences et divergences entre les situations antérieures et les nouvelles situations (il faut les accompagner)

IV. FEEDBACK EFFICACE

Il existe 2 types de feedback

- Le correctif : atteinte du but (là c'est faux)
- L'affectif basé sur l'effort et la motivation (là tu as fait beaucoup d'effort)

Le feedback est efficace lorsque :

- il est centré sur l'activité de l'étudiant plutôt que sur le résultat
- les étudiants ont des connaissances (donc pas au début des apprentissages)
- les buts sont spécifiques et motivants (défis)
- (mais) la complexité de la tâche reste faible

Résumé des discussions :

- par rapport aux notes de CR de TP : les étudiants ne prennent pas forcement le temps de lire les commentaires qu'on laisse sur leur copie. Pour y pallier, Eve relève au second TP le CR du 1er TP pour voir s'ils refont les mêmes erreurs… Lydie les lit avec eux.

- par rapport à l'idée de leur faire construire des connaissances avant le cours : on a plutôt pensé que ce serait difficile sans carotte à la clé et que l'on ne peut pas mettre des carottes tout le temps. Certains notent les préparations de TP. Penser à utiliser des ex. parlants de la vie quotidienne.

- par rapport à une présentation de structure générale des informations (vue d'ensemble) : les cartes euristiques sont plus parlantes qu'un plan linéaire (Eve). Bien expliquer la logique de nos cours et y revenir à la fin du chapitre (synthèse). Il faudrait prendre le temps de leur montrer aussi les différents types de fiches de cours que l'on peut établir, pourquoi pas en TD.
- par rapport à la proposition d'exemples de procédure : on y verrait bien de ne pas leur faire chercher le 1er exo du TD car ils ne connaissent pas la démarche de résolution, mais leur corriger et leur faire chercher les suivants.

Prochains évènements :

- **mercredi 6 juin** 14h-17h **Franck Amadieu** va faire un **séminaire** à la fac d'Orsay (bat 336, amphi H2) : "Quels facteurs psychologiques expliquent les différences de qualité d'apprentissage entre les étudiants ?"

Ajout postérieur : *La vidéo du séminaire est disponible sur le site de l'université Paris Sud : http://www.u-psud.fr/fr/l_universite/organisation_generale/services/tice/conferences/les-videos.html*

ont assité à la conférence :
Dpt MP *: Fabienne Goldfarb*
Dpt Chimie *: Eve De Cock Schwerer ; Caroline Vergne ; Gaëlle Primault ; Marion Woytasik*
Dpt Info *: Cécile Balkanski*
RQ : Marion trouve qu'il y avait plus de choses concrètes dans cette présentation ou bien c'est parce que le message passe mieux quand on l'a entendu plusieurs fois.

- **vendredi 15 juin** aura lieu la **JFC2012** (Journée de Formation Continue en pédagogie) : lieu d'échanges entre les enseignants scientifiques de lycée et d'université autour **des nouveaux programmes de lycée.**