

Café pédagogique IUT Orsay 11/05/2016



Comment favoriser le travail des étudiants dans et en dehors des cours ?

Isabelle BOURNAUD
IUT Sceaux

Philippe DOUBLET
IUT Orsay

Animation du café – atelier

Objectifs

- ▶ Echanger sur nos pratiques
- ▶ Repartir avec des envies

2

Pourquoi donner un travail ? Quel travail ?

Objectifs visés à travers le travail ?	Maîtriser un savoir-faire (rédiger, résoudre des équ°, programmer, ...) Apprendre des savoirs Gagner du temps en TD Préparer une séance pratique Mobiliser des connaissances/savoir-faire dans une situation nouvelle
Quel travail demandé ? Quoi faire ?	Faire un exercice, Répondre à un questionnaire en ligne, compléter un document/programme Etre attentif en amphi Faire un devoir maison Relire un cours Visionner des supports Réaliser un rapport (dossier de synthèse, Portfolio, Projet tutoré, ..)
Comment vérifier que le travail a été fait ?	Observation ou questions ou discussion / Rien Evaluation immédiate : Quizz, Moodle, Socrative (amphi), Test sur PC Pointage (Ramasser le travail ou vérifier sur DOKEOS /Moodle) Evaluation finale porte sur le travail demandé

Alignement pédagogique



BIGGS & TANG (2003), *Teaching for quality learning at university*, 3^{ème} éd. pdf, 4^{ème} éd. (2013)

4

Deux axes de réflexion par table

- ▶ Que mettre en place pour qu'ils fassent le travail ?
- ▶ Quelles consignes donner ?

Réflexion seul (5') puis par table de 3 ou 4 (15-20')

5

Pour qu'ils fassent le travail ? (Retour des participants)

- ▶ Montrer que c'est important
- ▶ Susciter la curiosité
- ▶ Retour sur investissement
- ▶ Mettre en confiance
- ▶ Montrer que c'est possible
- ▶ Phase d'apprentissage => droit à l'erreur
- ▶ Valoriser l'autonomie
- ▶ Prendre du plaisir
- ▶ Côté ludique
- ▶ Prévoir/estimer le temps
- ▶ Limiter les objectifs
- ▶ Faire le lien avec les autres modules
- ▶ Expliquer comment on évalue
- ▶ Evaluer ≠ Notes
- ▶ Donner les moyens de s'autoévaluer
- ▶ Donner les critères d'évaluation
- ▶ Ne pas donner les résultats avant qu'ils aient cherché
- ▶ Être progressif dans la difficulté
- ▶ Fournir un feedback
- ▶ Dialogue et interactivité
- ▶ Réfléchir avec eux à un exercice dont on ne connaît pas la solution, proposé par eux

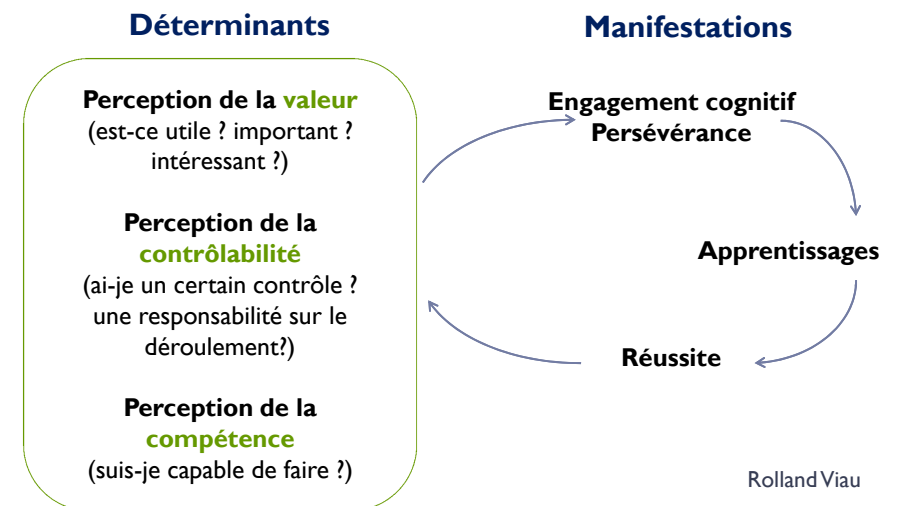
6

Quelles consignes donner ? (Retour des participants)

- ▶ Indiquer le temps de travail estimé
- ▶ Donner les critères d'évaluation
- ▶ Définir des étapes, planifier
- ▶ Simples
- ▶ Documents qu'ils peuvent utiliser

7

Déterminants et manifestations de la motivation



8

Rolland Viau

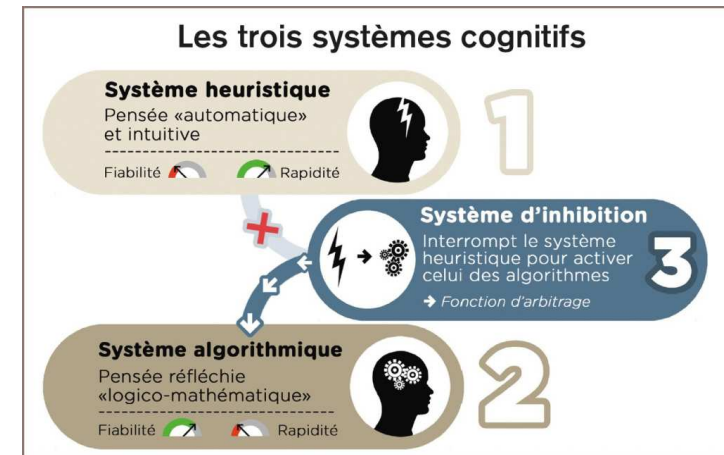
Quelles consignes ?

- ▶ Indiquer où trouver les ressources (énoncés, supports, informations, ...) lorsqu'elles ne sont pas fournies
- ▶ Expliciter de façon claire et précise
 - ▶ les actions attendues
 - ▶ la stratégie, méthode, façon de faire
 - ▶ temps à consacrer, ...
- ▶ Indiquer le type de réponse attendue, comment elle sera évaluée

Consignes claires : travail réussi ! Le tableau, Vol 3, N°2, Université du Québec, 2014

9

Apprendre à inhiber pour améliorer les apprentissages



«Réfléchir, c'est résister à soi-même», O. Houdé, Sciences humaines N°265, Décembre 2014

10

Pourquoi ?

- ▶ Permettre aux étudiants de devenir autonomes dans leurs apprentissages,
- ▶ Responsabiliser les étudiants
- ▶ ...

11

Quelques références

- A. Daele (2012)** « Le travail des étudiant-e-s en dehors de la classe » Synthèse d'un atelier proposé par l'UNIL,
http://www.unil.ch/files/live/sites/cse/files/shared/rencontres/travail_etudiants_rencontreCSE_1mai2012.pdf
- D. Kahneman (2012)** « Système 1 / Système 2 : les deux vitesses de la pensée »
- O. Houdé (2014)** « Réfléchir, c'est résister à soi-même », Sciences humaines N°265, Décembre 2014
- « Consignes claires : travail réussi ! », **Le tableau**, Vol 3, N°2, Université du Québec, 2014
- R. Viau (2009)**, « La motivation en contexte scolaire », De Boeck, 6^{ème} édition.
- C. Demierbe et S. Malaise (2015)** « La motivation scolaire : comprendre la motivation pour la favoriser », Université de Mons
http://portail.umons.ac.be/FR/universite/facultes/fpse/servicesetr/methodo/recherches/recherches_en_cours/Expairs/Comprendre-la-motivation-pour-la-favoriser.pdf

12

Participants

Lydie Aman, Frédéric David, Xavier Latour, Hélène
Maynard, Thomas Nowak, Marie-Joëlle Ramaje, Annick
Simon,